

Принята
Общим собранием работников
МБОУ Школа №26
_____ года (протокол №_____).

Согласовано
с Управляющим советом МБОУ Школа №26
Решение от _____ года
Председатель Управляющего совета школы

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №26
_____ В.П.Соловьев
Приказ №___ от _____ 2015 года

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №26»
на 2015-2020 год**

г. Дзержинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Дзержинска на 2015-2020 годы.
3. Актуальность Программы развития школы.
4. Ожидаемые конечные результаты программы.
5. Важнейшие целевые индикаторы Программы.
6. Информационно-аналитическая справка о школе.
 - 6.1. Общие сведения о школе.
 - 6.2. Ресурсное обеспечение среды.
 - 6.2.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
 - 6.3. Информация о контингенте обучающихся.
 - 6.4. Структура методической работы.
 - 6.5. Характеристика образовательной среды.
 - 6.6. Конкурентные преимущества школы.
 - 6.7. Инновационная деятельность школы.
 - 6.8. Результаты образовательной деятельности школы.
 - 6.9. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.
 - 6.10. Государственно-общественное управление и деятельность органов школьного самоуправления .
 - 6.11. SWOT- анализ.
 - 6.12. Прогноз развития образования в МБОУ Школа №26.
 - 6.13. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
7. Проблемы и пути их преодоления.
8. Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» на 2015-2020 годы.
9. Механизм реализации программы.
10. Мероприятия программы.
 - 10.1. Материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год.
 - 10.2. Организационно-методическое обеспечение.
 - 10.3. Управление качеством образования.
 - 10.3.1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
 - 10.3.2. Кадровое обеспечение.
 - 10.3.3. Совершенствование образовательного процесса.
 - 10.3.4. Изменения в содержании образования.
 - 10.3.5. Сопровождение введения ФГОС основного образования.
 - 10.3.6. Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития.
- 10.4. Основные направления воспитательной системы школы.

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Школа №26. При разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).
- Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492).
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).
- Программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года", утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802 (с изменениями и дополнениями)

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству

педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. Паспорт Программы развития МБОУ Школа №26 на 2015-2020 годы.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Полное наименование программы. | Программа развития МБОУ Школа №26 на 2015-2020 годы. |
| Основания для разработки Программы. | <p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p> <p>Программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года",</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802 (с изменениями и дополнениями) |
| Разработчики Программы. | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» |
| Цель Программы | Формирование и развитие общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования с целью развития у учащихся проектного мышления, социальных компетентностей, сопровождения процесса их самоопределения и проектирования своего будущего (создания «личностных» проектов, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов) - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы. |
| Этапы реализации программы: | |

| | |
|--|---|
| <p>I этап (подготовительный) апрель 2015 – август 2016г.</p> | <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> |
| <p>II этап (реализации) – сентябрь 2016 – январь 2019</p> | <p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p> |
| <p>III этап (обобщающий) – сентябрь 2019 – июнь 2020 г</p> | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период</p> |
| <p>Исполнители Программы.</p> | <p>Участники образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <p>Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы. - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных городских, региональных, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Укрепление здоровья детей (отсутствия отрицательной динамики) - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Мониторинг хода реализации и контроль исполнения Программы.</p> | <p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Публичный отчет и отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p> |
|--|---|

3. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших

- возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

4. Ожидаемые конечные результаты программы

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

5. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих и использующих в своей деятельности ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отсутствие отрицательной динамики негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

6. Информационно-аналитическая справка о школе.

6.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №26» является средним общеобразовательным учреждением. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 11268 от 27.11.2012 серия 52 Л01 № 0000781, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП №020645 регистрационный №1213 от 07.03.2012 (срок действия до 07.03.2024)

В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по адресу: 606024, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, дом 54.

МБОУ Школа №26 была построена в 1961 году. Расположена недалеко от центральной части города, в районе «старой» низкоэтажной застройки. Одной из задач администрации и педагогического коллектива является создание среды способствующей раскрытию способностей каждого обучающегося, микроклимата, способствующего сплочению школьного коллектива.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем.

Основные решения в школе принимает управляющий и педагогический советы.

Учредителем и собственником имущества является городской округ город Дзержинск Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Дзержинска.

Школа обеспечивает образовательный процесс и развитие детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микроучастка, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильное и разноуровневое обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (1-4 классы) ;

II уровень - основное общее образование (5-9 классы);

III уровень - среднее общее образование (10-11 классы).

На первом уровне продолжается работа, начатая в дошкольных учреждениях с учетом индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения. С 2009 года школа работает по ФГОС второго поколения. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.

На втором уровне содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени школы, формирует у учащихся практические навыки анализа информации, самообучения, самоорганизации, основные общеучебные умения и навыки. С 2015-2016 учебного года 5 классы переходят на ФГОС ООО.

На третьем уровне организовано профильное обучение по социально-экономическому профилю. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности, работают по индивидуальным планам. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *акции;*

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий в 8.30. В начальной школе работают группы продленного дня до 15.00, дежурная группа до 18.00.

6.2. Ресурсное обеспечение среды

6.2.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ Школе 26 работают:

- административный персонал – 4 человека;
- учителя – 29 человек,
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заведующий библиотекой;

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

По уровню образования педагогические работники школы:

- с высшим педагогическим образованием – 28 чел;

- со средним профессиональным педагогическим образованием – 4 чел.

По стажу педагогической работы:

- до 2 лет 3 чел.;
- от 5 до 10 лет 3 чел.;
- от 10 до 20 лет 5 чел.;
- более 20 лет 18 чел.

Среди педагогов школы 7 пенсионеров. Средний возраст педагогического коллектива 44,5 лет.

В 2013-2014 учебном году аттестацию проходили 15 педагогических и руководящих работников школы. По итогам аттестации 2 учителя подтвердили первую квалификационную категорию, 1 – высшую квалификационную категорию, 3 человека получили первую категорию вновь, 8 человек аттестовались на соответствие занимаемой должности, 1 понизили категорию с высшей на первую. Таким образом, среди педагогов и руководителей (по основной должности) с высшей категорией – 2 чел., с первой категорией – 22 чел., соответствие с занимаемой должностью – 9 чел., не имеют категории – 5 человек (молодые специалисты и педагоги, проработавшие в должности менее 2 лет)

Состав кадров на протяжении последних пяти лет пополнялся молодыми специалистами. Администрация ОУ анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьезным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планом школы: в 2013-2014 учебном году курсовую подготовку прошли 17 (53%) педагогов школы. Всего курсовую подготовку имеют 95 % педагогов, в том числе 23 чел (72%) прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС второго поколения. Показатель педагогов, прошедших обучение по ИКТ-технологиям составил 83 %.

Внутри школы формой повышения квалификации является работа методических объединений, проблемных и творческих групп. Данной работой охвачены все члены педагогического коллектива.

Учителя школы принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях методических разработок, открытых уроков, внеклассных мероприятий, проектных работ на муниципальном и областном уровне. Максимальное количество педагогов вовлекается в управленческую деятельность (проверка документации, дневников, контрольные срезы в рамках внутришкольного контроля и прочее) что позволяет контролировать знания, умения и навыки обучающихся и деятельность педагогов не только административным аппаратом школы.

6.2.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Здание школы 1961 года постройки, помещение в удовлетворительном состоянии. В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- для организации образовательного процесса используются 31 учебный кабинет;
- все классы занимаются в первую смену;
- имеется медицинский кабинет;
- школьная столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест. Обеспечена необходимым технологическим оборудованием, соответствует современным

- требованиям. В 2011 году был произведен ремонт обеденного зала. В 2012 году обновлена мебель в обеденном зале;
- все учебные кабинеты подключены к сети Интернет;
 - учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;
 - все учебные кабинеты эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития, во многих сделан современный ремонт;
 - оборудован большой и малый спортивные залы;
 - функционирует библиотека и медиатека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, музей;
 - в школе реализуется программа профильного обучения;
 - во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
 - все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
 - ИТ- инфраструктура: 88 компьютеров (ПК, серверы, нетбуки и ноутбуки) объединены в локальную сеть с доступом в Интернет. Помимо 2 стационарных компьютерных кабинетов, имеется 2 мобильных компьютерных класса, в состав которых входят 26 нетбуков. В школе 25 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камеры, 2 принтера, 2 сканера и 17 МФУ, 3 документ-камеры. Среди последних поступлений мультимедийной техники – цифровая естественнонаучная лаборатория и 2 интерактивных системы для голосования.
 - в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;
 - для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано индивидуальное обучение на дому.

6.3. Информация о контингенте обучающихся

1. Общее количество учащихся – 474

1-4 классы – 185

5-9 классы – 241

10-11 классы – 49

2. Средняя наполняемость классов, по школе – 24,95

1-4 классы – 26,43

5-9 классы – 24,1

10-11 классы – 24,5

Кол-во детей из:

- малообеспеченных семей 70 чел.

- из многодетных семей 28 чел.

-из семей потерявших кормильца 25 чел.

- из семей одиноких матерей 121чел.

- неполных семей 207 чел.

- детей находящихся под опекой 13 чел.

- детей-инвалидов 2 чел.

6. 4. Структура методической работы

В методической работе участвуют все педагогические работники школы.

Методическая работа объединяет их в решении основной цели школы. Действует пять ШМО. По различным профессиональным проблемам создаются проблемные группы, - специально для решения конкретной узкой задачи (подготовки педсовета, мониторинга педагогов, подготовки семинаров, конкурсов и т.д.).

По результатам педагогических мониторингов ежегодно от 50 до 60% педагогов школы выступают с докладами на педсоветах, семинарах, проводят открытые уроки, выступают на методических семинарах муниципального и областного уровней. Методическая работа в школе направлена на создание условий для наиболее полного развития субъектов образовательного процесса через формирование ключевых компетенций.

Методическая служба школы принимала участие в подготовке и обсуждении учебного плана, подготовке материалов тематических педагогических советов. Методической службой проводятся семинары-практикумы по актуальным вопросам развития образования. Методические бюллетени по итогам проведенных мероприятий размещены на сайте школы.

Большую работу проводит методическая служба школы по подготовке учителей к прохождению аттестационных процедур.

Необходимо отметить, что по-прежнему остается низким уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах. Отчасти это можно объяснить высокой загруженностью учителей.

Повышение квалификации педагогов

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах в МБОУ ДПО НИРО, других образовательных организациях.

6.5. Характеристика образовательной среды

Обеспечение доступности качественного образования является одной из основных задач в МБОУ Школа №26. Право на обучение в соответствии с законодательством РФ имеют все дети школьного возраста закрепленного микрорайона. Прием в 10 класс осуществляется на основании документа о получении основного общего образования, в соответствии с Правилами приема в ОУ; прием в 10 класс (профильный) ведется на конкурсной основе в соответствии с Правилами организации индивидуального отбора для получения среднего общего образования в классах профильного обучения. Выбор профиля осуществляется на основании запроса родителей (законных представителей)

Учебный план предусматривает три уровня образования: первый уровень 1-4 классы; второй уровень 5-9 классы; третий уровень 10-11 классы. Продолжительность учебного года: в первых классах 33 недели, в выпускных 9 и 11 классах 34 недели, во всех остальных – не более 35 недель.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС

НОО) в первых-четвертых классах, идет подготовка к переходу на ФГОС ООО в 5-х классах. В 2015-2016 учебном году в 6-11 классах будет продолжать действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых-четвертых и ФГОС ООО (по мере введения) в пятых-девятых классах;
- сохранение в полном объеме предметов федерального компонента ;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация профильного обучения в старшей школе;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка; информатики, технологии.
- ведение индивидуально-групповых занятий по основным предметам в школе второго уровня обучения.

6.6. Конкурентные преимущества школы.

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.

2. Современные условия обучения.

3. Доступное качественное образование на всех уровнях обучения.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно (с 2009-2010 учебного года в начальной школе реализуется образовательная программа начального общего образования, ориентированная на федеральные государственные образовательные стандарты). За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности в основном были решены. А именно:

- за счет организации профильных классов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профильному образованию, был сформирован социально-экономический профиль

- обучения;
- коллективом школы в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
 - учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, завоевывали призовые места;
 - с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;
 - процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиям в спортивных секциях.

6.7. Инновационная деятельность школы.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. Педагоги школы широко применяют личностно-ориентированные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. В урочной и внеурочной деятельности широко применяются технологии социального проектирования.

В течении нескольких лет в школе работала городская экспериментальная площадка по использованию технологий уровневой дифференциации обучения, результаты деятельности которой активно используются при организации обучения русского языка и математики. Закончила свою работу экспериментальная площадка областного уровня по теме «Апробация Учебной программы «Экономика» для старшеклассников, разрабатываемой в рамках проекта Еврокомиссии ТЕМПУС «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России». В настоящее время школа является участником Федеральной инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения в образовательных учреждениях различного типа».

Также инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;

- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального уровней.

6.8. Результаты образовательной деятельности школы.

Результаты единого государственного экзамена.

На конец 2013-2014 учебного года обучалось 28 одиннадцатиклассников, допущены к государственной итоговой аттестации все 28 человек.

Результаты ЕГЭ в 2013-2014 году:

| Предмет | min кол-во баллов | Сдавали | | Средний балл | | минимальный балл | максимальный балл | Неуспешность ЕГЭ | |
|------------------------------|-------------------|---------|-------|--------------|-------------|------------------|-------------------|------------------|-----------|
| | | чел | % | по школе | по городу | | | по школе | по городу |
| Обязательные предметы | | | | 54,9 | 54,5 | | | | |
| Русский язык | 24 | 28 | 100% | 65,17 | 64,4 | 43,0 | 95,0 | 0,0% | |
| Математика | 20 | 28 | 100% | 44,70 | 44,5 | 24,0 | 72,0 | 0,0% | |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| Биология | 36 | 3 | 10,7% | 54,3 | 58,4 | 64,0 | 46,0 | 0,0% | |
| Физика | 36 | 4 | 14,3% | 40,0 | 49,1 | 33,0 | 45,0 | 3,6% | 10,8% |
| Обществознание | 39 | 22 | 78,6% | 56,0 | 57,3 | 39,0 | 71,0 | 0,0% | |
| Информатика | 40 | 1 | 3,6% | 50,0 | 59,7 | 50,0 | 50,0 | 0,0% | |
| История | 32 | 6 | 21,4% | 50,2 | 56,3 | 25,0 | 75,0 | 3,6% | 8,2% |
| Английский язык | 20 | 1 | 3,6% | 35,0 | 65,6 | 35,0 | 35,0 | 0,0% | |
| Немецкий язык | 20 | 1 | 3,6% | 25,0 | 31,0 | 25,0 | 25,0 | 0,0% | |

| | | | |
|---|-----------------|------------|--------------------|
|  | ниже городского | 100 | ниже прошлого года |
|  | выше городского | 100 | выше прошлого года |

Обязательные экзамены по русскому языку выдержали все выпускники, средний балл по русскому языку – 65,17 балла, что выше, чем в 2013 году на 5,97, и выше, чем по городу на 0,77 баллов.

По математике средний балл составил – 44,7, ниже, чем и в 2013 году на 3,6. Показатель выше городского на 0,2 балла.

ЕГЭ по выбору сдавали 28 человек (38 человеко-экзаменов, 1,4 экзамена на 1 человека).

В качестве экзаменов по выбору выпускники выбрали:

физику 4 чел. 14% (35% в 2013 году);

обществознание – 22 чел. 78,6% (50% в 2013 году);

информатику – 1 чел. 3,6% (20% в 2013 году);

историю – 6 человек 21,6%

английский язык – 1 чел. 3,6%

немецкий язык – 1 чел. 3,6%

Средний балл по информатике составил – 50 баллов, на 15 баллов ниже прошлого года, и на 9,7 балла ниже, чем по городу.

Средний балл по физике составил – 40,0, что на 12,1 ниже, чем в 2013 году, и на 9,1 балла ниже городского показателя. Неуспешность ЕГЭ по физике составила 3,6% - 1 чел.

Средний балл по обществознанию составил – 56 что на 4,3 балла ниже, чем в 2013 году и на 1,3 балла ниже, чем по городу.

Средний балл по истории составил – 50,2 что на 0,6 балла выше, чем в 2013 году и на 6,1 балла ниже, чем по городу. Неуспешность ЕГЭ по истории составила 3,6% - 1 чел.

Средний балл по английскому языку составил 35 баллов, ниже городского на 30,6 баллов.


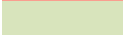
Средний балл по немецкому языку составил 25 баллов, ниже городского на 6 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

На конец 2013-2014 учебного года обучалось 48 девятиклассников, допущены к государственной итоговой аттестации все.

Двое обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

| предмет | всего | | | | | | | | | | школа | | | город | | |
|-------------------|----------|---------|------------------|---------|----------|--------|---------|---------|---------|----------|------------------|----------|----------|------------------|----------|----------|
| | чел в кл | сдавали | получили отметку | | | | | | | | результативность | качество | ср. балл | результативность | качество | ср. балл |
| | | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | | | | | | |
| | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | | | | | |
| математика | 4 8 | 4 6 | 5 11% | 2 3 | 50 % | 1 8 | 39 % | 0 0% | 0 0% | 100 % | 60,9% | 3,7 | 100 % | 49,8 % | 3,6 | |
| русский язык | 4 8 | 4 6 | 1 2% | 1 % | 24 % | 3 4 | 74 % | 0 0% | 0 0% | 100 % | 26,1% | 3,3 | 100 % | 38,6 % | 3,4 | |
| обществознание | 4 8 | 3 3 | 1 33% | 2 % | 67 % | 0 0 | 0 0% | 0 0% | 0 0% | 100 % | 100,0 % | 4,3 | | | | |
| информатика и ИКТ | 4 8 | 1 1 | 1 % | 0 0% | 100 % | 0 0 | 0 0% | 0 0% | 0 0% | 100 % | 100,0 % | 5,0 | | | | |
| биология | 4 8 | 2 2 | 0 0% | 1 % | 50 % | 1 % | 50 % | 0 0% | 0 0% | 100 % | 50,0 % | 3,5 | | | | |
| химия | 4 8 | 2 2 | 2 100% | 0 0% | 100 % | 0 0 | 0 0% | 0 0% | 0 0% | 100 % | 100,0 % | 5,0 | | | | |

 ниже городского
 выше городского

100 ниже прошлого года
100 выше прошлого года

ОГЭ по русскому языку выдержали 46 выпускников, результативность составила 100%, качественный показатель – 26,1%, на 14,3% ниже, чем в прошлом году и на 12,5% ниже, чем по городу. Средний балл по предмету составил 3,3, городской показатель – 3,4.

ОГЭ по математике выдержали все 46 выпускников, т.о. результативность составила 100%, качественный показатель – 60,9%, что на 32,7% ниже прошлогоднего и на 11,1% выше городского. Средний балл по предмету составил 3,7, городской показатель – 3,6.

ОГЭ по обществознанию выбрали 3 чел. Результативность составила 100%, качество 100%, что выше на 32% чем в прошлом году. Средний балл по предмету составил 4,3.

ОГЭ по информатике выбрал 1 чел. результативность составила 100%, качество 100%. Средний балл по предмету составил 5,0.

ОГЭ по биологии выбрали 2 чел. Результативность составила 100%, качество 50%, Средний балл по предмету составил 3,5.

ОГЭ по химии выбрали 2 человека, результативность – 100%, качество – 100%, средний балл – 5,0.

Средний показатель качественного результата экзаменов 72,8%.

Достигнутые в 2014 году результаты обусловлены организованной ежедневной работой по повышению качества образования, включающей работу с педагогическими кадрами, родителями и, конечно, с обучающимися выпускных классов.

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Всего в школьных олимпиадах приняли участие 286 обучающихся 5-11 классов (на 80 человек больше, чем в прошлом году), что составило 92% от числа обучающихся 5-11 классов. Количество участий составило 1352, что на 302 больше, чем в прошлом году.

В городском этапе ВОШ приняли участие 62 человека (на 7 чел больше, чем в прошлом году).

Статистические итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014 году

| кол-во предметов | кол-во участников | кол-во призеров | кол-во победителей | вошли в «десятку» |
|------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| 17 | 62 | 5 | 2 | 8 |

Помимо Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы приняли участие еще в 1 очной и 2 заочных олимпиадах, входящим в Перечень олимпиад школьников в 2013-14 году и показали хорошие результаты:

Дипломами участников заключительного этапа всероссийской Олимпиады школьников «Интеллектуальный марафон имени Н.Д.Кондратьева» в г. Москва награждены 3 человека.

13 обучающихся приняли участие в отборочном туре олимпиады по математике «Будущие исследователи - будущее науки». на базе филиала ННГУ им. Лобачевского в г.Дзержинске, 1 – стал участником второго тура.

Команда школы заняла 2 место в областных соревнованиях «Налоговая декларация 3-НДФЛ».

В областной олимпиаде школьников по основам налоговых знаний приняли участие 2 ученика школы, один стал победителем.

Достижения учащихся и коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В конкурсах и соревнованиях различных уровней приняли участия 260 учеников.

В международных конкурсах приняли участия 4 ученика, призерами стали 3.

В российских конкурсах приняли участие 30 учеников, призерами стали 11.

В региональных конкурсах приняли участие 13 учеников, призерами стали 2.

В муниципальных конкурсах приняли участие 210 учащихся, призерами стали 103.

Воспитательная работа школы.

Главной целью воспитательной работы является воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Воспитательная работа строилась путем реализации 5 программ:

- Духовно – нравственного воспитания обучающихся;
- Программа профориентационной работы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа развития школьного самоуправления;
- Программа «Семья и школа».

Реализация этих программ охватывала все традиционные направления:

- патриотическое;
- школьное самоуправления;
- академическое интеллектуальное;
- творческое;
- спортивное.

Учащиеся школы приняли активное участие в областных и городских соревнованиях и конкурсах, где заняли призовые места:

- Три ученика стали призерами международной интернет-олимпиады по математике «Два ПиЭр»;
- Пять учеников стали победителями Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок»;
- Один ученик стал призером Всероссийский математический конкурс «Масленичная забава»;
- Четыре ученика стали призерами Открытой российской математической интернет – олимпиады для школьников ;
- 18 учеников приняли участие в всероссийских конкурсах и олимпиадах;
- Областной конкурс медиатворчества «Окно в мир» раздел «Мультимедиа» номинация WEB- дизайн (3 место);
- Областной конкурс «По страницам Нижегородской губернии» (3 место);
- Зональный тур Епархиального фестиваля – конкурса коллективов и исполнителей «Пасха красная» (1 место);
- Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» (2 место);
- Городские соревнования отрядов ЮИД среди общеобразовательных учреждений г.Дзержинска (2 место);
- Участие в областном интернет-проекте «По дорогам Олимпийских игр»;
- 1 место в Городском конкурсе авторской песни «Наполним музыкой сердца»;
- 1 место в Городской исторической викторине «История династия Романовых»;
- 2 место в Городском этапе областного конкурса «Моя семья в истории страны» номинация «Семейная реликвия»;
- 2 место в Городском конкурсе – выставке декоративно - прикладного творчества «Творим, выдумываем, пробуем» в рамках городского фестиваля творчества «Диалог с веком»;

- 2 место в Городском конкурсе « Я - гражданин страны народного единства!»;
- 1 место в Городском конкурсе литературно – музыкальных композиций «Служу России!»;
- Участие в Городском конкурсе исследовательских работ «Дети войны- дети Победы»;
- Участие в Муниципальном этапе III Всероссийского конкурса юных чтецов.

6.9. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии».
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

Работа школы по сбережению здоровья обучающихся проводится на достаточно хорошем уровне, необходимо предусматривать мероприятия, направленные на поддержание стабильного результата: просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, информационно-консультативная деятельность для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей асоциального поведения. На внутришкольном профилактическом учете состояло 5 учеников.

На учете в ОДН состоит 1 ученик.

Со всеми несовершеннолетними подростками, совершившими правонарушения и состоящими на учете ОДН и на внутришкольном учете, проводится работа администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, школьным психологом.

Наблюдение за поведением этих детей в коллективе, условиями проживания в семье позволили выделить следующие причины совершения ими противоправных действий:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества
- неблагополучие в семье

- педагогическая запущенность
- влияние окружения, социума

6.10. Государственно-общественное управление и деятельность органов школьного самоуправления .

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

В Управляющий совет входят представители родителей (законных представителей) учащихся, учащиеся 10-11 классов, педагогические работники Учреждения, представитель Учредителя, представители общественности, директор Учреждения (по должности).

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой.

Компетенции коллегиальных органов управления Учреждением определены в Уставе МБОУ Школа №26.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1)создаются Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совет учащихся;

2) действует первичная Профсоюзная организация работников народного образования и науки Российской Федерации.

Деятельность этих объединений регламентируется соответствующими положениями и не противоречит действующему законодательству.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор.

Сформированная система управления и самоуправления позволяет реализовывать приоритетные направления учебно-воспитательного процесса, способствует созданию условий для развития творчества, поиска участников образовательного процесса и способствует достижению цели Программы развития.

В период реализации предыдущей программы развития школы в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами и в результате внутришкольных управленческих решений произошли позитивные изменения в образовательной деятельности:

- создание в школе целостной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы профильного обучения;

- разработка оптимального содержания образования в профильных классах, включающего содержание базовых, профильных и элективных предметов;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Особое внимание администрацией школы уделяется выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

Максимальные усилия и средства затрачены на совершенствование материально-технического состояния школы.

Администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на всех ступенях обучения;
- введение инноваций в управление системой качества образования;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- активизация методической и инновационной работы;
- выявление проблем в создании профильного обучения;
- формитрование структуры медиатеки, создание системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МБОУ Школа №26.

Результаты текущей и итоговой аттестации, ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс), участие учащихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и академической конкурентоспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля, города, страны.

Учебный план отражает современные требования ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив формируется как команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства.

Система образования МБОУ Школа №26 в значительной мере направлена на то, чтобы учащиеся обладали актуальными знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, востребованными в 21 веке. Администрация школы рассматривает информатизацию как решающий фактор достижения нового качества образования, успеха образовательного учреждения. Модернизация школы невозможна без решения вопросов, связанных с формированием информационной компетентности всех участников образовательного процесса владения навыками совместной проектной деятельности, работы в сети Интернет.

6.11. SWOT- анализ.

| | Внешняя среда | Внутренняя среда |
|---|---|--|
| + | <p>1. Введение ФГОС, приоритет системно-деятельностного и компетентностного подхода.</p> <p>2. Удобное расположение школы относительно крупнейших центров дополнительного образования города – ДДЮТ, ЭкБЦ, ЦВР «Отечество», ЦМИ, ДМШ №1</p> <p>3. Опыт сотрудничества с УДОД по организации внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>4. Стабильная численность детей на микроучастке школы, ежегодный набор не менее 2-х первых и не менее 1-го десятого классов.</p> <p>5. Опыт сотрудничества с научными партнерами по организации экспериментальной деятельности</p> | <p>1. Педагогический коллектив достаточно опытный, более 70% учителей имеют квалификационную категорию, 85% педагогов имеют высшее образование. Педагоги школы имеют опыт инновационной и экспериментальной работы, используют в своей деятельности информационные компьютерные технологии.</p> <p>2. Опыт работы классов социально-экономического профиля на 3 ступени школы. Опыт получения учащимися первичных предпринимательских навыков в рамках работы Школьной компании, позитивный опыт участия в конкурсах, олимпиадах, НПК по экономике.</p> <p>3. Наличие призеров и победителей олимпиад школьников, конкурсов, спортивных соревнований.</p> <p>4. Существенное улучшение МТБ, в том числе компьютерной техники и периферии. Учебные занятия проводятся в одну смену, созданы условия для многочасового пребывания обучающихся: ГПД с режимом дня, удобным для родителей и обучающихся, кружки, секции, организовано горячее питание.</p> |
| - | <p>1. Школа построена в 1961 году, следовательно, не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к современной инфраструктуре (отсутствие актового зала, др.)</p> <p>2. Школа расположена в районе низкоэтажной «старой» застройки.</p> <p>3. Конкуренция со стороны статусной школы (СОШ №7)</p> <p>4. Возрастающие риски асоциального поведения учащихся и их приверженность вредным привычкам</p> | <p>1. Невысокий образовательный и материальный уровень семей. Образование детей для многих родителей выступает лишь как средство достижения материального комфорта.</p> <p>2. Культура общения, педагогическая и психологическая культура многих родителей оставляет желать лучшего. У пришедших в школу первоклассников наблюдается невысокий образовательный и интеллектуальный уровень.</p> <p>3. Низкий уровень здоровьесберегающей культуры у родителей и детей.</p> <p>4. 60% педагогов имеет стаж более 20 лет, в педагогической практике много традиционных технологий, знаниевая парадигма обучения</p> |

6.12. Прогноз развития образования в МБОУ Школа №26

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе развития образования до 2020 г:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;

- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;

- в связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут выпускники, которые были направлены школой по целевому набору в педагогический вуз;

- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

6.13. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ - это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;

- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;

- информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ Школа №26 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия для развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания.

В МБОУ Школа №26 социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- организация работы Управляющего совета школы;

-анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;

- проведение социального опроса старшеклассников.

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению образования после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно и комфортно, они смогли бы получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает создание условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общую характеристику: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

7. Проблемы и пути их преодоления

На период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации: - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- расширение образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
 - повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
 - создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
 - повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
 - решение кадровых вопросов;
 - планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
 - развитие ученического самоуправления;
 - активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.
- Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать развитию школы.

8. Концепция развития МБОУ Школа №26 на 2015-2020 годы

Школа представляет собой общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации. Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;

- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;

- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

9. Механизм реализации программы.

Модернизация образовательных программ

| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | |
|-------|---|--|----------------|
| | | Дата начала | Дата окончания |
| 1. | Изучение нормативных документов ФГОСов. Повышение квалификации педагогических работников | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 2. | Разработка рабочих программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта по всем предметам на всех ступенях обучения | Постоянно | Постоянно |
| 3. | Совершенствование программы работы с одарёнными детьми | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 4. | Изучение социального заказа учащихся и их родителей на дополнительное образование | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 5. | Разработка и внедрение модели организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |

Создание здоровьесберегающей среды

| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | |
|-------|---|--|----------------|
| | | Дата начала | Дата окончания |
| 1. | Внедрение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 2. | Внедрение и использование педагогических технологий с целью снижения учебной нагрузки (проектный метод обучения и т.д.) | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 3. | Проведение психодиагностики | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 4. | Разработать критерии здоровьесберегающего урока | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 5. | Систематическое комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основе медицинского обследования | Ежегодно | Ежегодно |
| 6. | Расширение спектра здоровьесберегающих технологий | Постоянно | Постоянно |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | на всех уровнях обучения. | | |
| 7. | Организация родительского всеобуча по формированию навыков здорового образа жизни | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |

Повышение квалификации педагогических кадров

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | |
|-------|---|--|----------------|
| | | Дата начала | Дата окончания |
| 1. | Повышение квалификации педагогических кадров | Сентябрь 2015г. | Июль 2020г. |
| 2. | Проведение методических проблемных семинаров | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 3. | Внедрение новых технологий и методик по профильным предметам | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 4. | Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. | | |

Развитие единого информационного пространства школы

| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | |
|-------|--|--|----------------|
| | | Дата начала | Дата окончания |
| 1. | Внедрение ИКТ в преподавании всех предметных областей на всех уровнях обучения | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 2. | Вовлечение учащихся и педагогов школы в систему дистанционных конкурсов, олимпиад | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 3. | Внедрение технологий с использованием современных программных образовательных комплексов | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |
| 4. | Внедрение в практику работу психологической службы автоматизированных диагностических методик исследования особенностей личностной сферы | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |

Совершенствование государственно-общественного управления, нормативно-правовой базы образовательного процесса

| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | |
|-------|--------------------------------------|--|----------------|
| | | Дата начала | Дата окончания |
| 1. | Совершенствование системы управления | В течение всего периода реализации программы развития ОУ | |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Совершенствование нормативно – правовой базы образовательного процесса. Внесение изменений в Устав школы в связи с изменениями в федеральном и региональном законодательстве. | В течение всего периода реализации программы развития ОУ |
| 3. | Внесение изменений в локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения. | В течение всего периода реализации программы развития ОУ |

Развитие материально – технической базы

| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения | |
|-------|--|------------------|----------------|
| | | Дата начала | Дата окончания |
| 1. | Переоснащение предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | Сентябрь 2015г. | Июнь 2020 |
| 2. | Создание единого информационного пространства. Оснащение кабинетов компьютерной техникой, электронными учебниками. | 2015г | 2020 г. |
| 3. | Приобретение электронных учебно-методических комплексов. | 20135 г. | 2020 г. |

10. Мероприятия программы.

10.1. Материально – техническое обеспечение школы на 2015-2020 год

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Сведения об объемах и источниках финансирования | | Исполнители |
|-------|--|------------------|---|----------------|-------------|
| | | | Объем (тыс. руб.) | Источник | |
| 1. | Организовать ремонт входной группы | 2016 | 300 | Местный бюджет | |
| | гардеробов | 2016 | 120 | | |
| | ступеней лестничных маршей | 2016 | 150 | | |
| | коридоров 1,2,3 этажей | 2015-2020 | 60 | Местный бюджет | |
| | Замена окон | 2015-2020 | 300 | | |
| 2. | Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного | Ежегодно | 190,4 | бюджет | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|------------------|--|
| | вызова. | | | | |
| 3. | Продолжить процесс информатизации школы: | ежегодно | | | |
| | 1) обеспечение всех учебных кабинетов, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой, | ежегодно | | Областной бюджет | |
| | 2) замена устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов, | ежегодно | | Областной бюджет | |
| | 4) комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением | ежегодно | | Областной бюджет | |
| | 5) приобретение программного обеспечения | ежегодно | | Областной бюджет | |
| 4. | Сбор материала для школьного музея (экспозиции, накопление материала) | ежегодно | | внебюджет | |
| 5. | Проведение работы по благоустройству пришкольной территории: новые цветники, обрезка зеленых насаждений, замена старых кустарников | ежегодно | | внебюджет | |
| 6. | Выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости) | 2015-2020 | | Местный бюджет | |
| 7. | | | | | |

10.2. Организационно-методическое обеспечение

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|--|----------|-----------------------|
| 1. | Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления | Ежегодно | заместители директора |

| | | | |
|-----|---|------------------------|--|
| | совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя). | | |
| 2. | Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников. | Ежегодно | заместители директора |
| 3. | Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников. | Ежегодно в начале года | заместители директора |
| 4. | Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся. | Постоянно | Заместители директора, руководители ШМО |
| 5. | Совершенствование регламентации деятельности методических объединений | ежегодно | заместители директора |
| 6. | Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам. | Ежегодно | Заместители директора |
| 7. | Использование дистанционной формы прохождения курсовой подготовки. | Ежегодно | заместители директора, учителя-предметники |
| 8. | Участие в работе федеральной, областных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах. | Ежегодно | заместители директора |
| 9. | Оказание методической помощи в создании портфолио ученика школы. | Ежегодно | учителя-предметники |
| 10. | Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. | Ежегодно | заместители директора |
| 11. | Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиаотеки. | Ежегодно | заведующая библиотечкой-медиаотекой |
| 12. | Разработка рабочих программ по предметам. | Ежегодно | заместители директора, методисты, |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | | учителя-предметники |
|--|--|--|---------------------|

10.3. Управление качеством образования.

10.3.1 Совершенствование нормативно-правовой базы школы

| № п/п | Наименование документа | Сроки внесения изменений | Ответственные |
|-------|--|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Подготовка новой редакции Устава школы. | 2015 год | Директор |
| 2 | Внесение изменений в учредительные документы школы. Переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности. | 2015 год | Директор |
| 3 | Внесение изменений в локальные правовые акты школы: | 2015-2019 годы | Заместители директора |
| 4 | Разработка новых (по необходимости) локальных актов учреждения. | 2015-2019 годы | Заместители директора |
| 5 | Разработка Положения о системе оценки достижений учащихся в связи с переходом на ФГОС второго поколения основной школы. | 2015-2016 | Заместители директора |

10.3.2. Кадровое обеспечение

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------------------------|-----------------------|
| 1. | Обеспечение средней заработной платы учителя не ниже средней по региону. | постоянно | директор |
| 2. | Диагностика кадрового состава, ежегодное проведение мониторинга. | ежегодно | Заместители директора |
| 3. | Использование различных способов материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам. | ежегодно, согласно квоте | директор |
| 4. | Обеспечение поддержки учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. | ежегодно | директор |
| 5. | Создание условий для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию). | ежегодно | директор |
| 6. | Направление на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности, задач | ежегодно | Заместители директора |

| | | | |
|-----|--|----------|-----------------------|
| | развития образовательного учреждения. | | |
| 7. | Продолжение работы школы в рамках инновационных площадок. | ежегодно | Заместители директора |
| 8. | Проведение диагностики и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. | ежегодно | Заместители директора |
| 9. | Активизация работы по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах. | ежегодно | Заместители директора |
| 10. | Оказание помощи учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. | ежегодно | Заместители директора |

10.3.3 Совершенствование образовательного процесса

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|--|---|--|
| 1. | Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий с использованием учебного и мультимедийного оборудования . | 2015-2019 | Заместители директора, руководители ШМО |
| 2. | Развитие школьной медиатеки. | 2015 - 2019 | Зав. библиотекой |
| 3. | Использование электронного журнала и электронного дневника обучающихся как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе. | ежегодно | Заместители директора, учителя-предметники |
| 4. | Обновление содержания образования на всех уровнях обучения в связи с ведением ФГОС. | 2014-2019 | Заместители директора |
| 5. | Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ". | ежегодно (согласно годовому плану работы) | Заместители директора |

10.3.4. Изменения в содержании образования

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------|-----------------------------------|
| 1. | Разработка образовательной программы ООО, корректировка образовательной программы НОО в связи с изменениями в ФГОС | 2014-2020 | Зам.директора Руководители ШМО |
| 2. | Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовательного учреждения. Обоснованное введение профильного обучения в соответствии с социальным заказом. | Ежегодно | Зам.директора Руководители ШМО |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 3. | Формирование универсальных учебных действий школьников в условиях введения ФГОС второго поколения. | Ежегодно | Зам.директора Руководители ШМО Учителя-предметники |
| 4. | Создание условий для позитивной адаптации, социализации учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения. | 2014-2020 | Учителя-предметники |
| 5. | Использование во внеурочной и урочной деятельности современных подходов для развития межкультурных коммуникаций учащихся. | Ежегодно | Руководители ШМО |
| 6. | Повышение комфортности и качества образовательной среды как необходимого условия социальной адаптации учащихся. | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 7. | Создание условий для обучения учителей как методического ресурса повышения качества образования. | Ежегодно | директор |
| 8. | Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся. | Ежегодно | Зам. Директора, Учителя 1-го уровня обучения |
| 9. | Использование электронных образовательных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся. | Ежегодно | Заместители директора Учителя |
| 10. | Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала обучающихся. | Ежегодно | Руководители ШМО |
| 11. | Применение дистанционных технологий в образовании. | 2017-2020 | Заместители директора |
| 12. | Освоение технологии «Достижение прогнозируемых результатов» – эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. | 2015-2020 | Заместители директора Классные руководители и учителя классов 3-его уровня обучения |

10.3.5 Сопровождение введения ФГОС основного образования

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------|----------------------------|
| 1. | Реализация плана-графика введения ФГОС основного общего образования согласно приказу. | 2015-2016 | Директор Зам. директора |
| 2. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном | Март 2015 | Зам. директора |

| | | | |
|-----|---|------------------|------------------------------------|
| | процессе в соответствии с ФГОС. | | Руководители ШМО |
| 3. | Разработка на основе примерной программы образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы. | Июнь 2015 | Зам. директора |
| 4. | Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана. | Июнь-август 2015 | Учителя-предметники |
| 5. | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы. | Август 2015 | Зам. директора |
| 6. | Разработка системы оценки достижений планируемых результатов. | 2015-2016 | Зам. директора |
| 7. | Разработка модели взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования. | Август 2015 | Зам. директора |
| 8. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования. | Август 2015 | Зам. директора |
| 9. | Проведение проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО. | 2015-2020 | Зам. директора Руководители ШМО |
| 10. | Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты. | 2015-2020 | Классные руководители |
| 11. | Мониторинг готовности педагогических кадров по реализации ФГОС. | Ежегодно | Зам. директора |

10.3.6 Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------|---------------------------|
| 1. | Внедрение новых технологий развивающего обучения. | 2015-2020 | Руководители ШМО, учителя |
| 2. | Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности. | 2015-2020 | Руководители ШМО, учителя |
| 3. | Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для освоения образовательной программы. | 2015-2020 | Руководители ШМО, учителя |
| 4. | Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, | 2015-2020 | Руководители ШМО, учителя |

| | | | |
|----|---|-----------|---------------------------|
| | анализа и оценки информации. | | |
| 5. | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ. | 2014-2020 | Руководители ШМО, учителя |

10.4 Основные направления воспитательной системы школы.

1. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическом сознании;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа по патриотическому воспитанию, формированию правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушения. Реализация программы осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с городскими службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическая деятельность (организация работы с детьми группы «риска»);
- работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры Нижегородского края, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных принципов и отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, выставок; конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет,

оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, занятиях кружков; экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции

Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- **к политике нашего государства:** понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- **к родине, другим странам и народам:** любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- **к людям:** коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- **к себе:** высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение городских культурных учреждений, библиотек, музеев.

2. Воспитание экологической культуры

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида с Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

3. Пропаганда семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей; оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», дежурство на мероприятиях, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

4. Здоровьесберегающее воспитание

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе проводится работа по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, которая включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления:

- **организация механизма взаимодействия с учреждениями города** (объединение усилий городских служб);
- **организация взаимодействия школы с семьей** (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
- **организация деятельности с учащимися** (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным

мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Этому способствуют программы внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования детей.

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеев.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике - выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков способствует система дополнительного образования, уроки технологии. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой являются:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотек города, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

7. Интеллектуальное воспитание

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности различных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда. Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

8. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

9. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности.

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, и т.д.

10. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, встречи с работниками ПДН.

11. Формирование коммуникативной культуры

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (выпуск тематических газет, сайты);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».