

Государственно-общественный характер управления как важный фактор развития системы образования города

*О.В.Палеева, начальник
Управления образования
Администрации
города Дзержинска*

Уважаемые участники конференции!

За последние годы в Российском образовании произошли значительные позитивные изменения, прежде всего за счет системы содержательных проектов и механизмов:

- национальный приоритетный проект «Образование»,
- инициатива «Наша новая школа»,
- федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения,
- проект модернизации общего образования,
- новый закон «Об образовании в Российской Федерации».

И на всех этапах обновления основной задачей, которую ставило и ставит государство перед системой образования, – это обеспечение доступного и качественного образования на каждом уровне обучения и воспитания. Заказчиком услуги на получение образования являются родители (законные представители) обучающихся, общественность. Формулируя задачи перед системой образования, государство прислушивается к требованиям общества, формируется государственно-общественный характер управления. Позитивный опыт работы государственно - общественного управления образовательной организацией представлен на информационно- методических стендах школами №№ 2, 5, 7, 14, 38, 27, 37.

Результат работы школы во многом оценивается по успешности ее выпускников, степени их конкурентоспособности в современном обществе. Важную роль в решении данной задачи играют институты общественного участия в управлении образованием. В этой связи мы сегодня на конференции обсуждаем тему «Государственно общественный характер управления как важный фактор развития системы образования города», и в данном контексте рассматриваем итоги прошедшего учебного года и определяем ориентиры предстоящего.

Прошедший 2013/2014 учебный год нам важен своим конечным результатом, имеющим положительный социальный эффект: из 1126 выпускников 2014 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем среднем образовании 1122 человека. Практически все выпускники этого года смогут продолжить обучение в системе профессионального образования.

Анализируя все 6 лет проведения ЕГЭ, когда государственная итоговая аттестация стала предметом внешней оценки качества образования, результаты 2014 года можно считать самыми успешными. Безусловно, совместная повседневная работа руководителей общеобразовательных организаций, учителей, муниципальной методической службы, старшеклассников и их родителей заслуживают только одобрения и признания.

Анализ итогов единого государственного экзамена этого года по 13-ти предметам показал: городской результат по среднему баллу экзамена выше общероссийского по всем предметам, за исключением – немецкого языка.

При этом необходимо заметить, что снижение минимального балла по русскому языку на 12 пунктов, незначительно отразилось на общем результате экзамена наших выпускников. Даже при условии сохранения прошлогоднего минимального порога его бы не преодолели в городе лишь 4 человека, а не каждый четвертый как по России. Этот факт свидетельствует о системной работе педагогического сообщества учителей русского языка и литературы.

Одним из показателей результативности ЕГЭ является доля выпускников, экзаменационные работы которых оценены в 80 и выше баллов. На слайде приведен данный анализ. Наивысший балл, набранный выпускниками общеобразовательных организаций при сдаче ЕГЭ:

Русский язык» – 100 баллов – гимназия № 38, школа № 40;

«Литература» – 100 баллов – школа № 22, школа № 40;

«История» – 98 баллов – школа № 32;

«Английский язык» – 97 баллов – гимназия № 38;

«Физика» – 96 баллов – школа № 2;

«Химия» – 95 баллов – школа № 7;

«Французский язык» – 95 баллов – школа № 22;

«Математика» – 93 балла – школа № 2;

«Биология» – 93 балла – школа № 1, школа № 7;

«Обществознание» – 93 балла – школа № 2, гимназия № 38;

«География» – 84 баллов – школа № 37;

«Информатика и ИКТ» – 83 балла – школа № 2.

Такие результаты вполне обоснованы. Не первый десяток лет свою нишу на рынке образовательных услуг города занимают гуманитарная гимназия, физико-математическая школа, 22-я с углубленным изучением французского языка. Углубленное изучение биологии и химии не первый год подтверждает школа № 7.

Следует отметить, что результаты ЕГЭ 2014 года подтвердили совпадение рейтинга образовательных организаций среди родителей и результативность деятельности школ. Однако среди высоких результатов ЕГЭ-2014 нет результатов школ с профильным обучением.

Надо признать, что на сегодняшний день организация профильного обучения в Дзержинске недостаточно эффективна. Новые образовательные стандарты профиль определяют как направление образовательной деятельности школы, а содержание профильного обучения как углубленное изучение отдельных предметов. Понимание этого очень важно, особенно в условиях, когда в новом учебном году всем общеобразовательным организациям предстоит разработать, принять и утвердить основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Эти программы и должны заложить фундамент будущего профильного обучения. Предстоящая работа имеет стратегическое значение и не может ограничиться только решением узкого круга профессионалов, важно изучить мнение и иметь поддержку со стороны социума, родительской общественности. И государственно общественный характер управления должен влиять на содержание образования, выбор профиля, должен способствовать повышению качества профильного обучения.

Продолжая анализировать итоги ЕГЭ–2014, отметим, что наблюдается положительная динамика доли выпускников, преодолевших минимальный порог баллов по 4 предметам:

- «Русский язык» – на 0,2%,
- «Математика» – на 4,6%,
- «Биология» – на 1,0%,
- «География» – на 10%.

Анализ ЕГЭ по не преодолевшим минимальный порог в целом по городу в сравнении с областными показателями говорит также о положительной динамике.

А вот сравнивая результаты по среднему баллу экзамена, то здесь, как видно на слайде, лишь по некоторым предметам городские показатели выглядят лучше областных значений.

Что же касается среднегородских результатов за три последних года, то они не стабильны и положительная динамика наблюдается только по двум предметам: русский язык и литература.

Необходимо понять, почему резко снизился средний балл экзамена в 2014 году, что означает увеличение числа выпускников с низкими баллами по физике, химии, информатике и другим предметам.

Детальный анализ итогов государственной аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования должен быть проведен в каждой общеобразовательной организации, на городских методических объединениях учителей-предметников.

Однако одна из причин низких результатов видится в том, что уже на протяжении нескольких лет ряд школ периодически не набирают классы на старшей ступени обучения. Учителя теряют навыки работы в старших классах, страдает качество подготовки старшеклассников. От 3 до 8 школ ежегодно не набирают 10 классы и в большинстве остальных средних школ открывается только по одному старшему классу в параллели. Так с 1 сентября 2015 года не открываются 10 классы в школах №5, 9, 10, 16, 24, 33, 35, 71. Это явно не решает для обучающихся вопроса возможного выбора собственной образовательной траектории развития. Данная проблема затрагивает всех участников образовательного процесса и должна решаться при общественном обсуждении, обязательно после изучения мнения родителей (законных представителей). Тем более, что государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в новом учебном году будет отлична от предыдущих лет и нам вновь предстоит большая сложная работа, потому что с 2015 года начнется внедрение новой системы ЕГЭ, главное новаторство которой заключается в том, что экзамен станет дифференцированным на различные уровни сложности, что уже в декабре выпускникам 2014/2015 учебного года предстоит написать итоговое сочинение, результаты которого для выпускника могут стать вопросом допуска к государственной итоговой аттестации.

И все же подводя итоги прошедшего учебного года, подчеркну: организация, проведение ЕГЭ и его результаты положительны.

Сегодня слова благодарности хочется сказать в адрес двух школ, которые выдержали организацию и проведение ЕГЭ в режиме онлайн наблюдения как пункты проведения экзаменов, не допустив при этом ни одного нарушения. Это школы №9 директор и руководитель пункта Игошина Елена Борисовна, школа №23 – директор Жидкова Ирина Геннадьевна, руководитель ППЭ – Захарова Наталья Владимировна.

Качественно сработала муниципальная методическая служба, директор Денисова Ольга Викторовна. Проведя и проанализировав несколько диагностических работ, Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения организовал работу ресурсных центров, обеспечив учителей необходимым инструментарием для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Впервые к оценке эффективности образовательной организации по результатам ЕГЭ мы применили рейтинговый подход, взяв за основу два

направления: это положительная динамика среднего балла и отсутствие отрицательных экзаменационных работ по обязательным предметам ЕГЭ за три последних года.

Лучшими в рейтинге стали:

- среди школ с повышенным уровнем обучения: школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов (директор Коротков Владимир Владимирович) и гимназия № 38 (директор Бородачев Александр Васильевич)
- среди массовых школ: школа № 18 (директор Кузнецова Евгения Александровна) и школа № 30 (директор Никитина Анна Владимировна).

По распоряжению Главы Администрации все они награждаются Благодарственными письмами.

Прошу, Геннадий Вячеславович, Валентина Владимировна, провести награждение.

(идет вручение Благодарственных писем Администрации)

Уважаемые коллеги! Изменения в организации и проведении государственной итоговой аттестации также происходят и для выпускников 9-х классов. В прошедшем учебном году был задан новый формат аттестации, завершился этап экспериментов, освоения новых форм.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации девятиклассников в городе было организовано 56 пунктов проведения экзаменов, в качестве руководителей пунктов, организаторов в аудиториях, членов предметных подкомиссий было привлечено более 500 учителей.

В информационном сборнике Управления образования, который участники конференции получили перед ее началом, имеются аналитические материалы по итогам основного государственного экзамена. Необходимо проанализировать результаты экзаменационных работ выпускников 9-х классов на педагогических советах, школьных методобъединениях.

При отсутствии нарушений Порядка проведения ГИА, в целом удовлетворительных результатов экзаменов, имеются два индикатора, по которым можно судить о качественно проведенной государственной итоговой аттестации.

Первое – это участие общественности в процедуре аттестации. Впервые на экзаменах в 9-х классах могли присутствовать общественные наблюдатели. Так на 124 аудитории, столько функционировало на каждом обязательном экзамене, было аккредитовано 20 наблюдателей. Такова оценка открытости нашей системы. Практика работы по взаимодействию с общественными структурами и организациями у системы есть, и это мы услышим сегодня в выступлениях на конференции.

Второе. Опять же впервые экзамены по выбору носили добровольный характер. Если определить человеко-экзамен в 9 классах, то на одного выпускника придется 2,1 экзаменов. А это значит, экзамен по выбору осуществил каждый 10 ученик. За простой арифметикой стоит серьезная проблема: готов ли учащийся 9 класса сделать осознанный выбор, чтобы проверить, подтвердить свои знания предмета, определить свой дальнейший индивидуальный план обучения.

Эту проблему необходимо будет решать уже в 2015 году, когда от результатов государственной итоговой аттестации, в том числе, будет решаться вопрос об индивидуальном приеме в 10 класс. Работа по разработке соответствующих локальных нормативных актов уже ведется в общеобразовательных организациях. Необходимо чтобы в ней приняли участие все заинтересованные участники образовательного процесса, и в первую очередь родительская общественность.

Говоря о качественной подготовке обучающихся, мы не можем обойти роль педагога, роль учителя.

Адекватно оценивая педагогический потенциал городской системы образования, необходимо признать, что с повышением заработной платы учителей, качество образования принципиально не изменилось. И возникает вопрос: «Как мотивировать педагога работать не так, как он привык?».

В этой связи, считаем, важным является переход системы образования на эффективный контракт, на определение в нем инструментов измерения результатов деятельности педагогических работников.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования наиболее эффективными будут учителя, которые обладают не только предметными академическими компетенциями, но и такими видами деятельности как проектирование, исследование, владение современными технологиями.

Особую ценность приобретает владение рефлексивными форматами, форматами тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка, умением организовать различные образовательные события с проблематизацией и обозначением перспектив. Немаловажным фактором выступает умение педагогического работника построить диалог с потребителем образовательной услуги, согласование социального заказа образованию.

В нашем педагогическом сообществе есть учителя, которые четко понимают, что предметный результат – это способность удерживать целостность предмета и границы его применимости, а метапредметный результат – это самоорганизация, способность к действию. Среди таких высокопрофессиональных учителей – народный учитель России Лев Васильевич

Пигалицын. Ирина Николаевна Заботина, удостоенная Почетного диплома Губернатора «За развитие системы образования Нижегородской области». В прошедшем учебном году лауреатом областного профессионального конкурса «Учитель года – 2014» стала Евгения Юрьевна Курьякова, школа № 7. Она же – победитель конкурсного отбора учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Вместе с ней победителем ПНПО признана Вера Ивановна Кулакова, гимназия № 38. Гранты Губернатора в рамках ПНПО удостоены Людмила Викторовна Галкина, школа № 2, и Елена Михайловна Шилова, школа № 20. Буквально накануне конференции стало известно, что за высокий профессионализм, преданность детству, коллектив нашего Дворца детского (юношеского) творчества (директор Юдина Людмила Михайловна) награжден Штандартом Губернатора. Наши поздравления педагогам и коллективу Дворца! *(аплодисменты)*

Уважаемые коллеги! Предстоящий учебный год – год завершения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Каким будет результат освоения ФГОС начального общего образования?

Какова отдача от вложенных денежных средств на приобретение современного учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования в начальной школе?

Как на деле сформированы учебные универсальные действия у учеников и могут ли они ими пользоваться?

Как реализована сама идея системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников?

И, наконец, как складывается система оценки достигнутых результатов и какова роль родительской общественности в этом?

Вопросы непростые, требуют всестороннего анализа. Как они решаются на практике – в повестке обсуждения нашей конференции, в выступлении учителя школы №37 Лемяскиной Т.В.

В последнее десятилетие в российском обществе утверждаются представления о качественном образовании, как необходимом условии повышения качества жизни граждан и роста экономического потенциала государства. При этом проводимая в стране модернизация системы образования, прежде всего, внедрение новой экономической модели функционирования системы образования (формирование рыночных отношений, предполагающих конкуренцию образовательных организаций за потребителя, расширение сферы дополнительных образовательных услуг) вызывает трансформацию отношений государства и общества в сфере образования.

Важным стимулом к расширению общественного участия в управлении образованием стал Приоритетный национальный проект «Образование» и реализуемая национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направления реализации которой ежегодно рассматривались на августовских педагогических конференциях с 2006 года. В этом году мы представляем опыт образовательных организаций города по «расширению общественного участия в управлении образованием».

За это время стала активнее родительская общественность, проводятся ежегодные городские родительские собрания. Во всех образовательных организациях работают такие формы государственно общественно управления как педагогический совет, совет учащихся, родительские комитеты. В 98% школ работает общее собрание, в 5% - совет учреждения, 42% организаций имеют попечительские советы, причем в школах №2, 13, 22, 38 попечительские советы со статусом юридического лица. Все школы города ежегодно представляют общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, в том числе с использованием сети Интернет.

Данные опросов родительской общественности в 2014 году свидетельствуют о следующих эффектах развития государственно-общественного управления образовательной организацией:

- повышение открытости и прозрачности системы образования;
- рост доверия общества к системе образования, результатам ее деятельности, улучшение имиджа системы образования;
- рост интереса местного сообщества и родителей к школьной жизни;
- повышение активности родителей, обучающихся, представителей общества в управлении и содействии улучшению школы.

Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании предполагает широкое использование внеурочных форм, воспитательной работы, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому служит создание социальной практики, участие в которой помогает школьникам получить опыт. В 2014 году реализованы такие социальные проекты:

-Школа № 10 совместно с городским советом ветеранов реализовали социальный проект «выпускники школы – слава и гордость России».

-Школа № 14 привлекла учащихся и их родителей к проблеме здорового питания, увеличения количества питающихся в школьной столовой через реализацию проекта «Едим в школе».

-ЭБЦ совместно с Дзержинской станцией переливания крови реализовали проект «Территория чуда», направленный на привлечение новых доноров и социальную поддержку и поощрение активных доноров г.Дзержинска. В проекте приняло участие более 50 человек, среди которых 40 человек – доноры, пришедшие сдать кровь, и более 10 человек – персонал станции переливания крови.

-В школе № 20 реализованы социальные проекты «Мы выбираем жизнь!», «Ветеран, живущий рядом!», «Наш дом». Учащиеся провели антинаркотическую пропаганду среди жителей микрорайона «Прибрежный», вовлекли в деятельность волонтерского объединения 20 человек.

-Школа № 22 реализовала проекты «Важно, хоть и бумажно», собрано 23 т макулатуры. Социальные проекты «Дети-детям» и «Дети-ангелы» были направлены на помощь детям-инвалидам.

-В школе № 30 совместно с территориальным органом самоуправления реализован социальный проект «Первая дворовая олимпиада» для жителей микрорайона.

-Школа № 7 реализовала социальный проект «Театр - детям». Проведены мастер-классы в д/к № 99 по изготовлению кукол, показано 2 кукольных спектакля для малышей.

-Учащиеся ЦХР в рамках проекта «Спасибо деду за Победу!» разработали и вручили поздравительные открытки и календари участникам Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн.

Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное самоуправление, которое предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации. Городской Совет старшеклассников «Искра» – представительный орган государственного самоуправления учащихся, действующий на основе Положения о городском Совете старшеклассников, принятом учредительной конференцией старшеклассников. В его состав входят представители школьных советов образовательных организаций города. Самыми активными его участниками являются старшеклассники школ №№ 2, 4, 5, 10, 13, 17, 18, 22, 23, 30, 32, 36, 37, 40, гимназии №38.

Городской Совет старшеклассников создан с целью формирования и развития активной гражданской позиции подростков, реализации прав учащихся на участие в управлении образовательными организациями города.

В составе Совета сформированы центры по основным направлениям деятельности: **«Развитие социальной активности», «Организационная и массовая работа», «Информационная работа».**

Городской совет старшеклассников стал инициатором проведения мероприятий, направленных на вовлечение учащихся города в различные виды воспитывающей, социально значимой деятельности: круглый стол «Молодые - для России, или Россия - для молодых?», акция «Все вместе мы – одна страна!» к Международному дню толерантности; городской смотр-конкурс школьных советов старшеклассников и деловая игра «Дебаты»; городской молодежный форум «Время выбрало нас».

ГСС ежемесячно выпускает газету Совета старшеклассников «Искра», создал фильм о работе Совета по итогам учебного года учебный год; поддерживает работу группы Совета в социальной сети «ВКонтакте». Совет взаимодействует с Управлением образования Администрации г. Дзержинска, Молодежной Администрацией г. Дзержинска, городским Советом ветеранов, Ассоциацией волонтерских объединений, Союзом детских общественных объединений (организаций) «Крылатая юность». Такое взаимодействие с представителями власти и общественными структурами дает ребятам возможность проявить навыки делового общения и развивает умение аргументировано защищать свои права и интересы. В 2013-2014 учебном году члены городского Совета старшеклассников «Искра» Ольга Русинова и Алла Мурашова вошли в состав Молодежной Администрации г. Дзержинска.

Базовой площадкой по развитию ученического самоуправления в городе является школа № 37.

В 2013-2014 учебном году 13 детских общественных объединений и органов ученического самоуправления разработали свои сайты, остальные имеют странички на официальном сайте школы. В образовательных организациях издается 29 газет, 4 журнала. Ежегодно газета «Привет» ДДЮТ проводит конкурс среди школьных печатных изданий. Юные экожурналисты пробуют перо в конкурсах, организованных ЭБЦ. Журналисты школы № 27 приняли участие в журналистской смене во Всероссийском центре «Орленок».

Еще одним важным участником системы государственно-общественного управления является общественность, то есть общественные организованные структуры, объединения, отражающие интересы социальных групп в области образования. В практике работы образовательных организаций города немало

значимых проектов, реализуемых совместно с общественными объединениями. Положительный опыт в этом направлении представлен ОО№№ 18, 20, 21, 26, 27, 29, 32, 38, 70. Сегодня опытом работы поделится директор Лицея №21 Каргина Наталья Николаевна. Лучшими военно-патриотическими объединениями в 2013-2014 учебном году по итогам городских соревнований «Дзержинская школа безопасности – Зарница» признаны:

- в младшей возрастной группе: объединение дополнительного образования «Беркут» - школа № 18; команда юноармейцев школы № 29 и 23;
- в средней возрастной группе: объединение дополнительного образования «Беркут» - школа № 18; «Данко» - гимназия № 38; объединение «Родина» – лицей № 21.

Победителем смотра-конкурса кадетских классов и классов оборонно-спортивной направленности Нижегородской области уже много лет является военно-патриотическое объединение «Стрельцы» школы № 27.

Управлением образования, МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» совместно с городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов был организован и проведен городской смотр-конкурс музеев, залов, уголков боевой славы общеобразовательных организаций. В смотре-конкурсе приняли участие музеи и залы, уголки боевой славы 25 общеобразовательных организаций. Лучшими музеями признаны: Музей народного быта Нижегородского края – школа № 35; Музей Подвига – школа № 40; Музей имени В.П. Чкалова – школа № 37; Музей железнодорожных войск имени Героя Советского Союза В.П.Мирошниченко – школа № 9; Музей городов-побратимов г. Дзержинска – школа № 7; Музей истории школы – школа № 12.

Ежегодно дзержинской городской организацией Нижегородской областной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» проводится турнир «Весна Победы», в котором принимает участие более 100 человек. Некоммерческой организацией Благотворительный Фонд «Ветераны боевых действий» уже много лет проводится областная спартакиада по военно-прикладным видам спорта.

Таким образом, отчетливо проявляется тенденция перехода от локальных прецедентов эффективной практики к широкой институционализации механизмов общественного участия в управлении образованием на всех уровнях.

И на повестку дня ставится вопрос не о необходимости и возможности, а о качестве и эффективности инструментов общественного участия в управлении образованием.

Надо признать, существующие в образовательных организациях органы государственно-общественного управления, такие как попечительские советы, родительские комитеты, не являются реальными субъектами системы управления учреждением, имеют, как правило, только совещательные функции.

Более действенным органом государственно-общественного управления образовательной организацией должен стать управляющий совет. Главное отличие которого от совещательных органов в том, что его решения носят обязательный характер.

Модель управляющего совета позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической из старшей ступени обучения), и внешкольной общественности в реальное стратегическое управление образовательной организацией. Управляющий совет может и должен участвовать в разработке приоритетов и критериев мотивации педагогического коллектива и других работников на реализацию стратегической программы развития. О некотором опыте работы совета учреждения услышим из выступления председателя совета Дворца детского и юношеского творчества Пивкиной Светланы Ивановны.

Федеральный закон ориентирует органы общественного участия в управлении образованием на всех уровнях на участие в оценке качества образования, в управлении качеством образования.

Так, к компетенции образовательной организации новым законом отнесено обязательное «обеспечение функционирование внутренней системы оценки качества образования». Опыт работы в этом направлении сегодня поделится школа №23. Общественное участие в управлении образованием нацеливается на повышение эффективной работы, на предоставление не только общедоступного, но и более качественного образования.

В соответствии с Федеральным законом муниципальные системы образования обязаны обеспечить и внутриведомственную, и внешнюю «независимую оценку качества образования». Необходимо единство в требованиях и взглядах на систему образования, качество ее работы.

В связи с этим, считаем целесообразным, рассмотреть вопрос о создании муниципального общественного совета по управлению образованием. Его деятельность носила бы государственно-общественный характер управления муниципальной системой, решая проблемы стратегического развития системы, в том числе и по выработке критериев независимой оценки качества образования. В состав общественного совета приглашаем войти представителей профессиональной и высшей школы, общественных структур, в том числе представляющие интересы родительской общественности и учительства.

В заключение необходимо подчеркнуть, что без развития общественного участия в управлении образовательными организациями, муниципальной системой образования невозможно достижение нового качества образования, ориентированного на освоение обучающимися ключевых компетенций с учетом общественного запроса.

В наступающем новом учебном году нас ждут новые задачи по обеспечению качественного образования. 2015 год – завершающий этап освоения нового стандарта в начальной школе, время определения ориентиров стандарта основного общего образования, и, наконец, приведение всех правоустанавливающих документов в соответствии с законодательством, регламентация деятельности государственно общественного совета. Уверены, что члены совета будут нашими соратниками на пути к главной цели – подготовка успешного выпускника. А все это - определение образовательной политики на дальнейшую перспективу.

Уважаемые коллеги! Поздравляю вас с началом нового сложного и интересного 2014\2015 учебного года! Желаю вам новых и перспективных проектов, творческого и оптимистического настроения на любую работу! Чувствуйте себя уверенно и в коллективе учеников, и в кругу коллег! Пусть уважение и поддержка родителей и власти помогают достигать новых результатов. Успехов и профессиональных побед! Счастья и добра вашим семьям.

